



Рис. 3 – Результаты работы программы

Практическая значимость программного продукта заключается в том, что в будущем заведующий отделением, зам. директора по учебно-воспитательной работе, куратор и т.д. смогут определить потенциальную успеваемость студентов по ряду качественных и количественных характеристик, которые очень просто измерить.

Список литературы

1. Регрессионный анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title>
2. Стрижов В. В. Методы индуктивного порождения регрессионных моделей [Текст] / М.: ВЦ РАН, 2008. – 55 с.
3. Стрижов В.В., Крымова Е.А. Методы выбора регрессионных моделей [Текст] / М.: ВЦ РАН, 2010. – 60 с.

Дзювина О.И.

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

В связи со значительными изменениями в жизни общества проблема совершенствования профессиональной подготовки приобретает особое значение, а в результате этих изменений преобразуются содержание и методы деятельности педагога. Адаптивность системы образования к научному и техническому прогрессу в условиях перехода от принципа обучения «образование на всю жизнь» к непрерывному образованию достигается путем фундаментализации содержания образования, повышения продуктивности методов обучения, формирования профессиональной компетентности преподавателя. Особенностью подготовки квалифицированного специалиста является необходимость достижения не

только стандартизированных образовательных результатов, но и творческих личностных успехов.

Система балльных оценок (абсолютная количественная шкала) не всегда отражает качественное изменение учащегося в процессе обучения, фиксируя в ней лишь результат учебного процесса. В связи, с чем в процесс образования была введена новая система контроля и оценки знаний – система рейтингового контроля. Этот вид контроля не является чем-то новым для европейских стран. В нашей же стране рейтинг стал применяться недавно только в ряде высших и средних специальных учебных заведениях, а также в некоторых средних школах в порядке эксперимента.

Решению задач использования рейтинговой системы способствует применение целого ряда педагогических средств, среди которых особое место занимает контроль и оценивание как необходимая составная часть учебного процесса.

Процесс обучения предполагает наличие результатов обучения. О соответствии целей и результатов можно говорить, когда имеются необходимые механизмы и инструменты измерения достижения этих целей и результатов, отметки степени близости достигнутого к планируемому. Сами же измерительные инструменты во многом зависят от характера критериев, применяемых оценочных шкал.

В связи с этим обнаруживается необходимость комплексного решения таких вопросов как сочетание форм и методов контроля, разработка системы оценивания, а также роли системы рейтинг – контроля как одного из важнейших мотивирующих факторов.

Рейтинг учащегося – это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей.

Основной принцип рейтинга – ранжирование. Рассмотрим основные принципы и классификации рейтинговой системы.

Принципы рейтинговой технологии.

Ориентационный принцип (чёткое определение для учащихся целей и задач работы, способов их достижения).

Принцип комплексного подхода (единство учебной, научной и воспитательной работы).

Принцип мотивации (формирование у учащихся потребностей в познании, в достижении цели, учении, труде).

Принцип объективности рейтинговой технологии обучения (независимость результатов от личности преподавателя).

Объекты рейтинговой системы контроля:

- совокупность знаний и умений по всем дисциплинам учебного плана;
- социальная активность учащегося.

Конечная цель рейтинговой технологии – становление учащегося как субъекта учебной, научной деятельности, то есть достижения такого уровня

развития обучаемых, когда они оказываются способными поставить цель своей деятельности; когда учащиеся могут планировать, корректировать свои действия, соотнося результат с поставленной целью. Учащийся должен осознать себя субъектом учебного процесса. Поэтому в рамках рейтинговой технологии между преподавателем и учащимся возникают субъект – субъектные отношения.

Задачи рейтинга:

- построение системы комплексного мониторинга эффективности образовательной программы;
- повышение уровня мотивации студентов в разных сферах деятельности, в том числе и при изучении дисциплин специализации;
- построение индивидуальных образовательных программ;
- целевая подготовка лучших абитуриентов, отвечающих требованиям высших учебных заведений.

Функции рейтинговой технологии:

- креативная (формирование творческого потенциала учащихся);
- рефлексия (самооценка учебных и личностных достижений);
- стимулирующая (создание условий для развития активности и самостоятельности);
- диагностическая (получение информации об особенностях учебного процесса);
- коррекция (корректировка влияний нововведений на развитие личности учащихся).

Условия организации рейтинговой системы оценивания:

- модульная организация учебного процесса,
- постоянное отслеживание уровня знаний,
- многобалльное оценивание обученности учащихся.

Виды рейтинга:

- академическая успеваемость (отражает уровень учебных достижений),
- олимпийский (отражает участие в любых интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях),
- лидерский (отражает уровень социальной компетентности, общественную активность учащихся),
- званий и сертификатов (фиксирует личные).

Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля):

- стимулирование систематической самостоятельной работы;
- снижение роли случайных факторов при получении итоговой оценки по дисциплине;
- повышение роли состязательности в учебе;
- чёткая дифференциация учащихся в соответствии с их успехами;
- количественная характеристика качества учебной работы;
- фиксация результатов учебной деятельности на всех этапах;

– учёт качества и сроков выполнения индивидуальных домашних заданий;

– повышение учебной мотивации.

Эффект от внедрения рейтинговой технологии выражается:

– в росте социальной активности учащихся;

– в признании равноценности различных образовательных траекторий;

– в ориентации на успех;

– в повышении адекватности самооценки;

– в укреплении командного духа;

– в осознанности жизненного выбора.

Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине:

1. Формулировка целей обучения по учебному предмету (внутренних и внешних, диктуемых теми дисциплинами, которые опираются на данную).

2. Отбор и подготовка учебного материала.

3. Определение содержания контроля, то есть выделение основополагающей части учебного материала.

4. Разработка структуры системы контроля.

5. Назначение средств измерения (распределение заданий-измерителей по учебным темам программы курса).

В качестве примера реализации рейтинговой системы приведем данные использования ее для дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ». Базой реализации является ГОУ НПО «Профессиональное училище № 48». Для разработки предоставлены следующие материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 270802.10 мастер отделочных строительных работ;

- Рабочая программа дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ», включающая тематический план дисциплины;

- Мороз Л.Н. Маляр. Технология и организация работ. Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – 320 с.

- Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / И.В. Петрова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.

Согласно тематическому плану дисциплины, на изучении дисциплины отводится 150 часов. Из них на самостоятельную работу студентов отводится 50 часа, на практические занятия 50 часов, выполнение контрольной работы – 10 час, все остальное время это теоретические занятия – 40 часов. Тематический план изучения дисциплины представлен в таблице.

По различным темам для описания измерителей обученности использован один и тот же алгоритм, поэтому в качестве примера приводим описание измерителей обученности по темам 1 и 5.

Тема 1. Классификация зданий и сооружений.

Объем часов на изучение темы составляет 4 часа. Форма занятия – изучение теоретического материала. В качестве самостоятельной работы учащимся предлагается подготовить материал по следующим темам:

- Конструктивные элементы и схемы зданий.
- Техническая целесообразность конструкций.
- Рациональность зданий.
- Гигиена зданий.
- Функциональность зданий.
- Безопасность зданий.
- Конструктивные элементы и схемы зданий.

За выполнение реферата, в зависимости от качества подготовки материала 5-10 баллов.

Количество баллов, по данной теме составляется:

- посещение занятия: 2 балла;
- подготовка ответов на вопросы 4 балла;
- прохождение тестового задания – до 5 баллов (минимальный обязательный балл тестового задания составляет 3 балла (50-65% правильных ответов))

Таким образом, при изучении данной темы студент может набрать от 5 до 11 баллов.

Тема 5. Строительные нормы и правила, государственные стандарты.

Объем часов на изучение темы составляет 10 часов. Форма занятия – изучение теоретического материала. В качестве самостоятельной работы учащимся предлагается подготовить материал по следующим темам: Техническая документация для выполнения строительных процессов на объекте. Проект производства работ. Основные документы, входящие в его состав: календарный план, подсчет объемов строительных и монтажных работ, график поступления на объект строительных конструкций, материалов, деталей и полуфабрикатов, график работы основных строительных машин, график движения рабочих, строительный генеральный план, сметная стоимость производства работ, технологические карты на сложные и ответственные строительные процессы, решения по технике безопасности.

Практические работы:

1. Выписать нормы, допуски и разрешения из ЕНиРов на отделочные работы

2. Расчет производительности труда отделочника на штукатурных работах (затраченное время на объем работы)

3. Изучение государственных стандартов на отделочные работы

Количество баллов, по данной теме составляется:

- посещение занятия: 2 балла;
- подготовка ответов на вопросы 4 балла;
- прохождение тестового задания – до 5 баллов (минимальный обязательный балл тестового задания составляет 3 балла (50-65% правильных ответов))
- выполнение лабораторно-практических работ 5 баллов

- выполнение расчета производительности труда 3 балла;

Таким образом, при изучении данной темы студент может набрать от 5 до 19 баллов.

Аналогичным образом расписываются все элементы учебной (аудиторной и внеаудиторной) работы студентов при изучении данной дисциплины специализации. Таким образом, можно отметить, что использование рейтинговой системы позволяет в большей степени индивидуализировать работу студентов, усиливает возможности формирования навыков самостоятельной работы.

Заболотская Е.М.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения в образовательный процесс требует усовершенствования образовательного процесса. Так в ФГОС-3 в разделе 7 требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы прописано, что образовательное учреждение при формировании ОПОП «должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

Как отмечает Е. В. Коротаева, интерактивное обучение одновременно решает три задачи: 1) учебно-познавательную (предельно конкретную); 2) коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания); 3) социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Остановимся подробнее на некоторых результатах и эффектах интерактивного обучения.

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за со-